

Vulnerabilidad, adaptación y prevención de riesgos de desastres.

**Objetivo del juego:**

Conseguir el mayor número fichas de maíces, árboles y casas para llenar el territorio con recursos para enfrentar el cambio climático, respondiendo correctamente las preguntas de los 3 temas.

**Reglas del juego:**

**1.-** Se forman dos equipos. Se buscará que estén integrados por personas con características similares, por ejemplo: que sean de la misma localidad, mismas edades, mismo género (mujeres u hombres), mismo idioma, etc.

**2.-** Cada equipo tendrá que contestar 2 preguntas de cada una de las siguientes categorías: adaptación, mitigación y reducción de riesgos de desastres. Siendo así, un total de 6 preguntas por equipo a lo largo del juego.

**3.-** El grupo decidirá una manera de designar al equipo que iniciará el juego. La persona que facilita tomará una tarjeta al azar con una pregunta sobre alguno de los tres temas. Los equipos contarán con 60 segundos para ponerse de acuerdo y anotar sus respuestas. El equipo en turno tendrán 30 segundos para compartir sus 5 respuestas. Si una o más de las respuestas no coincide con las respuestas planteadas en la tarjeta, el equipo contrario roba el turno y tiene derecho a responder.

**4.-** Si al final de la ronda los dos equipos no lograron que sus respuestas coincidan con todas las de la tarjeta, la persona que facilita leerá las respuestas faltantes.

**5.-** Se analizan las propuestas planteadas, tanto las de los equipos como las de la tarjeta, para reflexionar sobre su viabilidad en su comunidad o región. Se proponen las siguientes preguntas para guiar la reflexión:

¿Cuáles de éstas acciones es posible desarrollar en su comunidad o región?

¿Con qué recursos humanos, infraestructura, económicos, ambientales, etc., cuentan para realizarlas y qué les hace falta?

¿Es posible que se organicen para llevarlas a cabo?

**6.-** Al finalizar la reflexión de cada pregunta se dará el puntaje a los equipos.

**7.-** Se vuelve a llevar a cabo el mismo procedimiento con el equipo siguiente. Así sucesivamente hasta que los dos equipos hayan respondido 2 preguntas de cada tema. En caso de que a un equipo le toque una pregunta de un tema que ya agotó, saca otra tarjeta sobre un tema diferente.

El equipo ganador será el que tenga más puntos. La puntuación será de la siguiente manera:

1 Punto Por cada respuesta que no esté en la tarjeta, pero que sea coherente con la problemática planteada.

2 Puntos Por cada respuesta que coincida con las opciones propuestas en las tarjetas.

- 2 puntos Por cada respuesta contraria a la solución de la problemática planteada.

**8.-** Los puntos se contabilizarán con fichas representadas de la siguiente manera: maíces para adaptación, árboles para mitigación y casas para reducción de riesgos de desastres.

Cada equipo colocará las fichas en sus tableros, que representan sus territorios, de esa manera será muy visual el avance de los equipos.

**9.-** Al finalizar la ronda de preguntas, se le pide a los equipos que acuerden las acciones que pueden desarrollar en su comunidad o región, y consensen los compromisos necesarios para llevarlas a cabo.

**10.-** Para finalizar el juego, se les pide a los equipos que suscriban un convenio de compromiso para cuidar y salvar a la Madre Tierra. Este documento se firma por duplicado, uno para el equipo y el otro para la/el promotor, quien tendrá que mandar una copia al CTCC.

**Temática:** Mitigación, adaptación y reducción de riesgos de desastres.

**Objetivo didáctico del juego:** Impulsar la organización social para el desarrollo de acciones autogestivas de mitigación, adaptación y reducción de riesgos de desastres a escala local y regional.

**MITIGACIÓN**

1.- ¿Qué pueden hacer para disminuir la basura?

- Educar a la población para que no tire basura en las calles, ríos, mares, entre otros.
- Concientizar a la población para que disminuya el consumo de productos que generan basura, como: bolsa lásticos, unícel, botellas de pet, entre otras
- Separar y/o reutilizar: vidrio, cartón, papel, latas, pilas, plástico, etc.
- Hacer abono con los desechos
- No quemar la basura

2.- ¿Qué proponen para disminuir la contaminación de los automóviles y camiones?

- Mejorar las rutas de transporte colectivo
- Reorganizar las calles y avenidas para que la circulación sea más fluida, por ejemplo: quitar los topes, alinear los semáforos para no pararse en cada esquina, tapar los baches, entre otras.
- Verificar los vehículos
- Educación vial a la población
- Impulsar el uso de la bicicleta con vías seguras para ciclistas

3.- ¿Qué pueden hacer para evitar la pérdida de bosques y selvas?

- Formar y capacitar a comités comunitarios contra incendios forestales
- Hacer viveros con árboles del lugar para reforestar
- Reglamentos comunitarios para designar áreas de conservación donde se prohíba desmontar
- Capacitación en tecnologías alternativas para hacer más eficiente la agricultura y la ganadería, de esa manera evitar que se desmonte para abrir nuevas áreas agrícolas o ganaderas.
- Evitar meter animales en zonas de reforestación o recuperación del bosque

4.- ¿Qué pueden hacer para evitar la contaminación por excrementos y aguas negras?

- Construir baños ecológicos
- Sistemas familiares para el tratamiento de aguas usadas\*
- Evitar las descargar de los drenajes en arroyos, ríos y mares

**El juego contiene:**

1 manual de uso, 15 tarjetas con preguntas, cada una de ellas con 5 respuestas, distribuidas en 3 temas: 5 tarjetas de mitigación, 5 tarjetas de adaptación y 5 tarjetas de reducción de riesgos de desastres; 2 tableros, 30 fichas de maíces, 30 fichas de casas, 30 fichas de árboles y 1 formato de convenio de compromiso para cuidar y salvar a la Madre Tierra.



- d.- Construir plantas de tratamiento de aguas usadas con tecnologías alternativas
  - e.- Reglamentos comunitarios para evitar la defecación al aire libre y el manejo de las aguas usadas
- 5.- *¿Qué pueden hacer para disminuir el uso de fertilizantes químicos y herbicidas?*
- a.- Impulsar el consumo de cultivos sin químicos (orgánicos)
  - b.- Sistemas de conservación de agua y suelo
  - c.- Elaboración de abonos orgánicos
  - d.- Concientización sobre los daños del uso de fertilizantes químicos y herbicidas
  - e.- Capacitación en tecnologías alternativas de agricultura orgánica (sin químicos)

## ADAPTACIÓN



- 1.- *¿Qué pueden hacer ante la sequía?*
- a.- Captación de agua de lluvia en las casas
  - b.- Desarrollar sistemas alternativos de riego
  - c.- Sembrar especies resistentes a la sequía (agrícolas y forestales)
  - d.- Tener un buen manejo de los ríos y cuerpos de agua (reforestación, limpieza de los ríos, protección de manantiales y pozos, etc.)
  - e.- Crear sistemas de cosechas de agua
- 2.- *¿Cómo pueden prevenir enfermedades generadas por el clima y la contaminación en su comunidad?*
- a.- Desinfectar agua, frutas y verduras
  - b.- Construir viviendas con materiales térmicos y adecuados al clima de la región
  - c.- Limpieza personal, de la vivienda y la comunidad
  - d.- Tomar muchos líquidos en época de calor
  - e.- Identificar a quienes afectan más las condiciones climáticas: mujeres, hombres, población infantil, de la tercera edad, para diseñar acciones diferenciadas.
- 3.- *¿Qué pueden hacer ante las inundaciones?*
- a.- Poner barreras para detener y desviar el agua
  - b.- Seleccionar semillas y cultivos resistentes a la humedad
  - c.- Buscar asesoría técnica para diseñar sistemas agrícolas adaptados a las condiciones climáticas
  - d.- Preparar alimentos deshidratados y en conservas para tener comida en caso de quedar aislados
  - e.- Contar con filtros purificadores de agua.
- 4.- *¿Qué pueden proponer para mejorar la economía familiar ante las afectaciones del cambio climático?*
- a.- Diversificación de actividades productivas y de servicios
  - b.- Sistemas de producción adaptados al clima para autoconsumo y venta
  - c.- Creación de redes locales de comercio solidario
  - d.- Capacitación para transformar la producción y darle un valor agregado, así evitar pérdidas por las condiciones del clima, por ejemplo: elaborar mermeladas, deshidratar frutas y verduras, conservas, entre otros.
  - e.- Campañas de concientización para promover el comercio local y el consumo responsable
- 5.- *¿Qué acciones pueden desarrollar para informar, concientizar y organizar a la población de su región sobre las causas y efectos del cambio climático y los riesgos de desastres?*
- a.- Informar en las asambleas comunitarias, escuelas, comités, centros de salud, entre otros.
  - b.- Periódicos murales en los lugares públicos
  - c.- Uso de las radios locales, radios comunitarias y perifoneo
  - d.- Organizar festivales, obras de teatro, proyecciones de películas, entre otras.
  - e.- Talleres

## REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES



- 1.- *¿Qué deben considerar para reducir el riesgo de desastres al construir una vivienda?*
- a.- Ubicarla en zonas de bajo riesgo: lejos de ríos y costas, en zonas planas, lejos de las faldas de los cerros, entre otros.
  - b.- Usar materiales resistentes a las condiciones climáticas
  - c.- Considerar el tipo de peligros que pueden afectarla
  - d.- Conocer las características del suelo en que se va a construir
  - e.- Reforzar la vivienda
- 2.- *¿Qué acciones organizativas pueden implementar para actuar correctamente ante una emergencia?*
- a.- Dar seguimiento a la información de protección civil sobre la evolución de un peligro con capacidades diferentes, población infantil.
  - b.- Alertar a la población cuando los ríos crecen o cuando se sabe que se presentarán fuertes lluvias
  - c.- Conocer los sitios más seguros de la población
  - d.- Conocer las zonas y la población más vulnerable para diseñar acciones tempranas de prevención de riesgos, por ejemplo: gente que no sepa nadar, mujeres embarazadas o con bebés, personas de la tercera edad, personas
  - e.- Resguardar en lugares seguros los medios de vida (actas de nacimiento, identificaciones, papeles importantes, etc) y pertenencias más importantes
- 3.- *¿Qué diferencias de la población deben considerar para no discriminar a nadie y tener una efectiva reducción de riesgos de desastres y adaptación al cambio climático?*
- a.- Personas de todas las edades
  - b.- Garantizar la participación igualitaria de mujeres y hombres
  - c.- Considerar las diferentes culturas y grupos étnicos
  - d.- Incorporar a gente de todas las religiones, considerando y respetando sus creencias
  - e.- Identificar las necesidades y vulnerabilidad de las personas con capacidades diferentes
- 4.- *¿Qué deben hacer para prevenir el riesgo de deslaves?*
- a.- Reforestar
  - b.- Hacer barreras vivas y muertas en los cerros para detener los deslaves
  - c.- Evitar construir viviendas en las faldas de los cerros
  - d.- Tener rutas de evacuación
  - e.- Diseñar sistemas de alerta temprana para prevenir a la población en casos de peligro
- 5.- *¿Qué pueden hacer para disminuir los riesgos durante el paso de los huracanes?*
- a.- Mantenerse informados y en comunicación con protección civil y grupos de ayuda.
  - b.- Tener comités comunitarios organizados y capacitados formados por mujeres y hombres
  - c.- Tener planes de prevención de riesgos discutidos con toda la población
  - d.- Albergues equipados y con víveres, diferenciando áreas para hombres y para mujeres y población infantil.
  - e.- Resguardar a los animales y bienes en lugares seguros.